

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Березка» хутора Бейсужек Второй
муниципального образования Выселковский район
(МБДОУ детский сад №13)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 13
(протокол от 23 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 13

Науменко
Юлия
Сергеевна

Подписан: Науменко Юлия Сергеевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=х.
Бейсужек Второй, Т=заведующий, О= "
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13 " "
БЕРЕЗКА" ХУТОРА БЕЙСУЖЕК ВТОРОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН",
СНИЛС=13297721576, ИНН=232804844161,
E=doy-13@mail.ru, G=Юлия Сергеевна,
SN=Науменко, CN=Науменко Юлия Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Data: 2026.03.04 10:22:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Березка» хутора Бейсужек Второй
муниципального образования Выселковский район
за 2025 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Березка» хутора Бейсужек Второй муниципального образования Выселковский район
Сокращённое наименование	МБДОУ детский сад № 13
Руководитель	Науменко Юлия Сергеевна, заведующий
Юридический адрес	353136, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй, улица Октябрьская, д. 7
Фактический адрес	353136, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй, улица Октябрьская, д. 7
Телефон/факс	8(86157) 47-169
Год ввода в эксплуатацию	1976г
Электронная почта	doy-13@mail.ru
Адрес сайта	https://doy13-berezka.gosuslugi.ru/

Режим работы	с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Администрация муниципального образования Выселковский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район
Взаимодействие с организациями - партнерами	Детские сады Выселковского района, МКУК «Библиотека Бейсужекского сельского поселения», МКУК «Бейсужекский СДК», ЦРБ Выселковского района, МКУ ИМЦ Выселковского района
Цель деятельности МБДОУ детский сад №13	Осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 06006 от 30.12.2013 года, бессрочно, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 1042315820513 от 11.02.2013г
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-008466, от 26.03.2015 года.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23 № 008939597
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	23-АЖ № 610014 от 01.07.2010г
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	23-АЖ № 610014 от 01.07.2010г
Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Выселковский район	№ 615 от 27.05.2015г

Анализ контингента обучающихся

В МБДОУ детский сад № 13 функционируют 3 группы полного дня (10,5 часового пребывания).

Мощность МБДОУ детский сад № 13: плановая - 85 детей; фактическая – 57 детей

Детский сад посещали 57 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду сформировано 3 группы, из них:

младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 1 года до 4 лет)

средняя разновозрастная группа комбинированной направленности
(от 3 лет до 5 лет)

старшая разновозрастная группа комбинированной направленности
(от 5 лет до 8 лет)

Общая численность обучающихся в МБДОУ детский сад №13 "Березка" по реализуемым образовательным программам дошкольного образования - 57 детей

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 13 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Уставом МБДОУ детский сад № 13 «Березка»;
- Локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Выселковского района Краснодарского края. Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и группах комбинированной направленности. Программы реализуются в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений. Участниками реализации Программ являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего

объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в средней группе комбинированной направленности парциальной образовательной программой «Наша родина - Россия», авторов И.А.Лыковой, А.А.Майер, Н.М.Родина, Н.Е.Васюковой, в старшей группе комбинированной направленности парциальной образовательной программой «Где родился- там и пригодился» автора Скакун Л.Б. старшего воспитателя МБДОУ детский сад №13 «Березка».

Цель Образовательной программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В МБДОУ детский сад № 13 «Березка» созданы условия для эффективной реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ОВЗ. Благодаря ряду мероприятий, был проведен всесторонний анализ условий для реализации инклюзивного образования в ДОУ, разработаны АОП для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Выделено два периода:

- 1 период реализации программы: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);
- 2 период реализации программы с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с

согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Воспитательная работа

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит Программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В 2025 году цели и задачи воспитания реализовывались по всем направлениям воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование ценности познания.	Познание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,	Жизнь и здоровье

овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

	Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В МБДОУ детский сад № 13 организовано сопровождение детей и семей ветеранов (участников) специальной военной операции в целях оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее - СВО).

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 13 «Березка» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ детским садом № 13 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад № 13, коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство МБДОУ детский сад № 13. Организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями п.5.4.4. Устава МБДОУ детский сад №13
Педагогический совет	Педагогический совет разрабатывает стратегию организации образовательного процесса и основные направления развития учреждения. Все педагогические работники учреждения, задействованные в образовательном процессе с момента приёма на

	работу и до расторжения трудового договора входят в состав педагогического совета. Педагогический совет действует в целях повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы учреждения, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом и собирается не реже четырёх раз в год. К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных программ; - рассмотрение и согласование планов образовательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива учреждения является постоянно действующим органом управления. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники, для которых учреждение является постоянным местом работы. Общее собрание трудового коллектива учреждения собирается не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей от списочного состава работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием, простым большинством голосов. Для ведения общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь. - рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения в него; - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие

	нормы трудового права; - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения; - обсуждает и рассматривает отчет о самообследовании.
Совет родителей	Для обеспечения государственно-общественного характера управления учреждением создаются групповые советы родителей и общий родительский комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания детей. Советы родителей избираются родительскими собраниями сроком на один учебный год. Советы родителей действуют на основании положения, утверждённого Советом учреждения. В функции Совета родителей входит: - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - выполнение иных функций, для эффективной организации образовательной деятельности.
Совет Учреждения	Функции Совета Учреждения: - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - рассмотрение перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг; - рассмотрение сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - предложения по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении; - вопросы, для которых Совету Учреждения не отведены полномочия на принятие решений, решения совета Учреждения носят

рекомендательный характер.

В 2025 году было проведено 4 педагогических совета, одно собрание трудового коллектива, 8 заседаний Совета Учреждения, 2 заседания Совета родителей. Текущее руководство осуществлялось посредством еженедельных плановых встреч.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", в МБДОУ детский сад № 13 основным плановым документом воспитателя, регламентирующим образовательный процесс в рамках реализации ОП ДО, является календарно-тематический план (КТП) и журнал посещаемости детей.

Вывод: МБДОУ детский сад № 13 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Надежность системы управления показала свою эффективность и успешность, что выражается в качестве результатов образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности созданных в ДОО условий.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, деловых игр, семинаров, проектной деятельности, детальное обсуждение порядка работы, повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся проводился во всех возрастных группах, что позволило выявить и объективно оценить наиболее и наименее качественные показатели образовательной деятельности в ДОО. Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития анализировалось в направлениях: «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений».

Анализ деятельности по направлению «Ознакомление с миром природы» показал, что в ДОО созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, так как в процессе каждого реализуемого проекта воспитанники с родителями и педагогами наблюдают за миром природы, по необходимости ходят на экскурсии, организуется просмотр видео- и фото материалов, оформляются альбомы и среда группы наполняется различными иллюстрациями по теме проекта. Педагоги создают условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе). Для того, чтобы дети знакомились с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, создается

соответствующая автодидактичная среда. Преимущества автодидактического материала в центре природы и науки в том, что он не требует постоянного присутствия взрослого. Он является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т.к. сориентирован на возраст ребенка и его психологические нужды.

Анализ деятельности по направлению «Формирование элементарных математических представлений» показал, что во всех группах есть «Центры математики», в которых созданы условия - в младшей группе для развития сенсорных эталонов, а в средней и старшей группах - для формирования элементарных математических представлений. Математические действия включаются в разные виды детской деятельности: на прогулке дети играют в классики, в процессе прыжков считают, сколько раз выполнили упражнение, учатся находить круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные объекты на площадке и в группе, знакомятся с понятием больше - меньше, находят много и один предметов во время игры. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей в детском экспериментировании, решении и составлении простых математических задач, дети придумывают истории с математическим содержанием. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Для этого изготовлены карточки-алгоритмы, а мерки, различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр. помещены в отдельный контейнер. Таким образом, ребенок измеряет предметы, мебель, пространство группы, и фиксирует полученные результаты в карточке-фиксации. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.). В «Центре математики» созданы условия для развития у детей временных представлений- это различные дидактические игры «Что за чем?», «Когда это бывает?», и др. Много игр для развития логического мышления детей «Найди варианты», «Волшебники», «Логические цепочки» и др.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области познавательного развития позволило определить проблемные поля, а именно:

1. Мало уделяется внимания ориентировке по словесной инструкции- по плану, схемам, картам, и пр.
2. В младшей разновозрастной группе (1-4 года) и старшей разновозрастной группе (5-7 лет) не созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (дети рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).
3. В старшей разновозрастной группе (5-7 лет) не созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, педагоги не обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

Вывод: содержание, реализуемое в контексте образовательной области «Познавательное развитие», адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, но выявленные в процессе анализа проблемные поля

необходимо включить в план по устранению недостатков, а именно: педагогам провести проекты соответствующей тематики, и дополнить центры развития материалом по ознакомлению детей с возможностями технического конструирования, природным и бросовым материалом, иллюстрированными альбомами и открытками.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Речевое развитие» показал, что педагоги:

- поощряют любые обращения детей к взрослому - отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания. Создают проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказаться, высказать свою просьбу, мнение, суждение.

- проявляют инициативу в речевом общении с детьми - задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе. Педагог в первую очередь уточняет и систематизирует знания и представления детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях, советует ребенку четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них

- поощряют речевое общение детей между собой - привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.

- способствуют расширению словарного запаса – по теме проекта включают новые слова в «Азбуку проекта», обсуждают и пишут вместе с детьми опорные слова, располагая их в пространстве группы, тем самым создавая «Говорящую среду». Используется комплекс развивающих игр и упражнений, включающий:

- иллюстративно - графический и игровой материал;
- предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);
- сюжетные картинки с изображением действий;
- коллекции предметов для ознакомления и обследования;
- игры на активизацию словаря, словообразование и словоизменение.

-развивают интерес к различным жанрам литературного творчества - читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть.

- создают условия для развития речевого мышления детей – на «Детском совете» предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр. Прививают ряд этических навыков: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

- обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

- вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

- поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности- спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.

- пробуждают у детей интерес к письменной речи – в течении проектов организуют в «Центре грамоты и речи» игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.

- начиная со средней группы знакомят с буквами- печатают их с помощью игровой типографии и переписывают с образцов. С помощью различных дидактических игр знакомят со звуковым составом слова.

- развивают мелкую моторику руки- упражнения на застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков, различные развивающие игры: пазлы, картинки – вкладыши, шнуровки и пр.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области «Речевое развитие» позволило определить проблемные поля, а именно:

- педагоги мало развивают образную сторону речи: не побуждают детей пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, не знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр. Необходимо больше внимания уделять лексическим средствам выразительности- сравнениям, аллегориям.

- мало побуждают детей к словотворчеству: не предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова. То есть не поддерживают инициативу детей в словотворчестве. Для этого необходимо использовать следующие методы и приемы, позволяющие развивать процесс словотворчества детей:

****игры – драматизации, импровизации, инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, рисовании, лепке, аппликации;**

****мнемотехника или – алгоритмы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывать с детьми картинку, и таким образом, весь текст зарисовывать схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию;**

****работа с загадками, использование малых фольклорных форм.**

Вывод: анализ деятельности воспитателей по параметру «Речевое развитие» показал: в группах созданы условия для речевой деятельности детей- «Центры грамоты и речи». Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, а также игры, изготовленные руками педагогов и детей. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Выявленные в процессе анализа проблемные поля необходимо включить в план по устранению недостатков, а именно: побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы), или предложениями (средняя и старшая группы) Чаще применять сюжетные картины

для составления описательных рассказов. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также составлять мнемотаблицы и модули сказок вместе с детьми к каждому проекту. Для развития образной речи, побуждения детей пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, необходимо в средней и старшей группах провести проект «Неделя русского языка». Побуждать детей к словотворчеству: предлагать сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова. Для этого необходимо использовать игры – драматизации, импровизации, инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» выявил, что показатель подтверждается по следующим измеряемым показателям качества:

- Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
- Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
- Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
- Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности
- Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
- Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).

Результаты самоанализа позволяют определить следующие проблемные зоны:

- Сотрудники мало создают условия для положительного отношения детей к другим людям, мало поддерживают у детей стремление помогать другим людям. Не часто обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. Это означает, что не все педагогические резервы нравственного воспитания детей использованы. Несмотря на доказанную значимость проектной деятельности, она содержит мало использованные резервы для решения задач нравственного воспитания детей. Таким образом выявляется противоречие между воспитательным потенциалом проектной деятельности и недостаточным методическим раскрытием ее возможностей в нравственном воспитании.

- Взрослые мало способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и не создают условия для участия детей в труде взрослых.

- Педагоги мало создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, не учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), не знакомят с телефоном соответствующих служб (112).

Вывод: дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. Для того, чтобы поддержать у детей стремление помогать другим людям, необходимо создать условия для положительного отношения детей к другим людям. Необходимо обсуждать вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. Формировать понятия «трудолюбие, трудолюбивый человек», формировать положительную мотивацию к труду, полезным делам. Педагогам необходимо в течение года выявить возможности проектной деятельности в нравственном воспитании детей.

Необходимо создать условия для формирования у детей навыков безопасного поведения- как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), познакомить детей с телефоном соответствующих служб (112).

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Физическое развитие» показал, что педагоги:

- побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Прививают интерес и любовь к занятиям физической культурой и спортом. Развивают самостоятельность, инициативу, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

- осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Распределение детей по медицинским группам позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Большое значение на занятиях по физической культуре уделяется осанке детей, предлагаются разнообразные упражнения для профилактики плоскостопия.

- выделяют время для свободной двигательной активности детей - на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Физическое развитие» выявил много пробелов: уделяется мало внимания развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма - дыхании, питании, кровообращении и пр. Воспитатели не способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, т.е. не достаточно рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий

спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п. Не в системе проводятся физические упражнения после сна, физкультурные праздники и Дни здоровья. Не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

Вывод: для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимо активизировать работу по организации образовательной деятельности и создания условий для формирования культуры здоровья у дошкольников. Во всех возрастных группах необходимо создать условия для развития у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма - дыхании, питании, кровообращении, о роли гигиены и режиме дня (проект «Навстречу здоровью», «Неделя здоровья»). Для эффективности организации работы по физическому воспитанию необходимо запланировать проект «Спортландия», который бы включал в себя знакомство со спортивными играми- «Хоккей с мячом», «Баскетбол», «Волейбол», «Городки», «Футбол». Педагогам необходимо осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей во время работы за столом.

Анализ содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации».

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», показал, что педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства- опера, балет и др. Знакомят детей с различными жанрами музыкальных произведений- вальс, марш, колыбельная. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. Способствуют развитию у детей певческих способностей. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», показал, что педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу: краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов

Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что только педагоги младшей группы способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству. Организуют и проводят инсценировки сказок по возрасту, знакомят с различными видами театра- би-ба-бо, пальчиковый, теневой театр, настольный театр, имеется картотека театрализованных игр.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития позволило определить проблемные поля, а именно:

1. Мало уделяется внимания приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
2. Музыкальный руководитель не способствует формированию представлений детей о старинных и современных музыкальных инструментах, не знакомит с их внешним видом и звучанием.
3. Педагоги не поддерживают у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества: произведениями живописи, скульптуры, графики. Мало рассказывают о живописи и художниках, не устраивают экспозиции произведений художников, не демонстрируют фильмы.
4. Педагоги старшей группы не способствуют овладению детьми различными приемами и техниками рисования: кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.
5. Педагоги не способствуют овладению детьми навыками художественного труда - техникой оригами, папье-маше, соленое тесто, и др. в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала.
6. Педагоги не способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству.

Вывод: В ДОО необходимо повышение уровня формирования музыкальной культуры дошкольников на основе системной деятельности музыкального руководителя. Музыкальному руководителю необходимо определить направления работы по формированию музыкальной культуры дошкольников, систематизировать формы и методы работы, использование которых способствуют формированию музыкальной культуры детей.

Для создания эмоционально-положительной творческой атмосферы в детском коллективе, педагогам необходимо запланировать творческие проекты, в которых дети смогут реализовать свои творческие способности:

- ✓ работа с тканью, нитками: декоративная аппликация, коллажи из ткани, бисера, бус, плетение, ткачество, изготовление панно, одежды кукол, деталей костюмов для игр, сувениров;
- ✓ работа с природным материалом: изготовление мелких и крупных скульптур — анималистика, изготовление декоративных коллажей из сухих растений, соломки, плетение из прутьев, сухой травы, составление декоративных букетов;
- ✓ работа с бумагой, картоном: аппликация из разнофактурной бумаги в сочетании с тканями, природным материалом, изготовление декоративных панно, открыток, сувениров;
- ✓ работа с глиной, тестом, гипсом: создание декоративных украшений, создание панно для оформления интерьера, изготовление мелких скульптур, игрушек, сувениров, кукольной посуды;
- ✓ работа с бросовым и искусственным материалом: вязание и плетение из пряжи, декоративной тесьмы, цветной проволоки, изготовление декоративных украшений и предметов быта, изготовление из различных коробочек, остатков ткани, меха.

Посредством проектной деятельности развивать у детей интерес к театральному искусству. Предоставить детям возможность познакомиться с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр. Побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Вывод: достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Результаты педагогического анализа показателей возрастного развития детей показывают, что дети проявляют самостоятельность и инициативность в образовательной деятельности. Что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 13.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Специфика дошкольного детства предполагает, что организация образовательного процесса строится на основе возрастосообразных видов детской деятельности таких как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (ФГОС ДО п. 2.7.) исключается применение понятий, связанных с учебной деятельностью (учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, в том числе, учебный план и учебный график), т.к. в дошкольном возрасте только формируются предпосылки учебной деятельности (ФГОС ДО п. 4.7., п. 1.6.).

Образовательная программа (ОП) реализуется в течение всего года. Поскольку образовательная деятельность делится на два периода: - первый период реализации образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая), - второй период реализации образовательного процесса (с 1 июня по 31 августа).

Структура образовательного процесса в ДОО.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 1 до 3 лет составляет 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым.
- Самостоятельная деятельность. Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
- б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- Словесные методы и приемы – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением). Объяснение используется в процессе наблюдения

явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- Игровые методы - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы. Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования. «Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования - «Календарно-тематический план» (КТП)

«Календарно-тематический план» – это примерный план образовательной работы, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к

образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом проводятся в первую и вторую половину дня, согласно их графику работы. Продолжительность занятий составляет: старший дошкольный возраст 20-25 минут. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП ДО является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец;

творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра. Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья воспитанников. Приоритетным в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ детский сад № 13 является физическое воспитание и развитие воспитанников, а также психологическое здоровье. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Работа велась в нескольких направлениях:

Снижение острой и хронической заболеваемости и повышению коэффициента здоровья детей. Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей. Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости, проводились ежедневно. Они начинались с утреннего приёма и осмотра детей с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

В марте проводились медико-профилактические осмотры воспитанников узкими специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, отоларингологом и гинекологом.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе деятельностного подхода. Педагоги уделяли особое внимание обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворения его потребностей, развитию способностей. Действия детей мотивировались игровой развивающей ситуацией, предложенной на занятии, которая позволяла дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и

идти к ее выполнению. Система деятельностного подхода дает возможность детям быть не объектами образовательной деятельности, которым предлагаются готовые комплексы физических упражнений, а субъектами собственной двигательной активности. Педагоги учат дошкольников вести диалог: обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Со старшими детьми, к примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. На занятиях по физической культуре при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.), выполняя различные упражнения, дети оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия. Например, в игровой (эстафеты, подвижные, спортивные, командные игры) и соревновательной деятельности. На занятиях по физической культуре стало уделяться особое внимание этапу рефлексии: анализируя деятельность и подводя итоги, дети объясняют почему и зачем они сегодня выполняли те или иные упражнения, задания, каким образом они находили решение проблемных ситуаций.

В течение года проводились спортивные мероприятия различного характера для каждой группы отдельно. Одним из самых ярких стал спортивный праздник, приуроченный Дню защитников Отечества «Вперед, мальчишки».

В 2025 году не было зафиксировано ни одного случая детского травматизма во время образовательного процесса в ДОО. В рамках реализации Образовательной программы в ДОО проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Эта работа проводится систематично, данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в ДОО. Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДОО является одной из главных задач. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки. Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские чаты, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях, анкетирование и опросы).

Информирование родителей осуществляется через официальный сайт ДОО и через Госпаблики.

Вывод: анализ организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ подтверждает его эффективность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми,

- максимальном развитии всех видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника,
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка,
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка, - на основе диалогического общения взрослого с детьми,
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим на 2026 г. ставятся следующие задачи:

1. Сохранить структуру ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, как основного инструмента целеполагания.
2. Продолжать создавать условия для образовательной деятельности в ДОО с учетом результатов анализа посредством:
 - улучшения материально-технической базы,
 - создания мотивирующей РППС в группах,
 - создания образовательной среды, ориентированной на индивидуальные интересы и потребности детей.
3. Продолжать повышать качество образовательной деятельности в ДОО посредством:
 - внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности как фактора раскрытия потенциала детей,
 - улучшения взаимодействия персонала с детьми,
 - улучшения психологической атмосферы в группах,
 - внедрения инновационных технологий в образовательный процесс,
 - внедрения инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребенка к успешному обучению в школе. Организуя воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив опирается на основания преемственности:

- развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребенка;
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности. Формирование

способностей – обучения ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования;

- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна и в то же время, важнейшим направлением социально-личностного развития. Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к усвоению школьной программы.

Все выпускники МБДОУ детский сад № 13 в 2025 г. поступили в МБОУ СОШ № 14. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер, однако по данным опроса учителей 95% выпускников ДОО успешно осваивают школьную программу.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с начальной школой это:

- посещение школьной библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных физкультурных праздников);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе

Планируется проведение фестивалей дружбы. Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по реализации ФГОС начального школьного и дошкольного образования. Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную

Вывод: В МБДОУ детский сад №13 обеспечена полноценная преемственная связь между школой и ДОО, что способствует полноценному развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №13 «Березка» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Всего работают 16 человек

Административный персонал – 2:

заведующий,

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический персонал - 7:

старший воспитатель-1,
воспитатель – 6,
музыкальный руководитель – 1 (внутренний совместитель)
педагог-психолог-1 (внутренний совместитель)
учитель-логопед-1 (внутренний совместитель)

Учебно-вспомогательный персонал:

младшие воспитатели – 3.

Обслуживающий персонал:

повар – 2,

дворник – 1,

машинист по стирке белья-1.

Педагогические работники имеют:

высшее образование – 2 чел.;

среднее специальное педагогическое – 5 чел.

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» проводится старшим воспитателем постоянно без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель методической работы – развитие ключевых компетенций педагога:

- социальная компетенция — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- коммуникативная компетенция – устное и письменное общение;
- социально-информационная компетенция – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- когнитивная компетенция – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- специальная компетенция – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Достижения педагогов за 2025 г.:

Коврыга Н.А., воспитатель – лауреат муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» ;

Кардашова Е.А., воспитатель, Скакун Л.Б., старший воспитатель – лауреаты краевого конкурса «Красивая математическая задача»

Скакун Л.Б., старший воспитатель – лауреат краевого конкурса «Лучшая методическая разработка по организации работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья»

Вывод: МБДОУ детский сад № 13 укомплектован кадрами полностью. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Система методической работы в МБДОУ детский сад № 13 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, точечной индивидуальной и групповой работы с педагогами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

В МБДОУ детский сад № 13 библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Образовательной программой. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации Программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт <https://doy13-berezka.gosuslugi.ru/> для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОО. Структура сайта соответствует законодательству (Приказ Рособрнадзора РФ от 03.07.2025г № 1353, приказ Рособрнадзора РФ от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Технические средства, имеющиеся в ДОО: доступ к интернету, компьютер - 2, ноутбук - 2, проектор- 1, цветной принтер - 2, МФУ – 2

Вывод: методическое обеспечение в ДОО, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации Образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса

необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В дошкольном учреждении есть подключение к Интернету, электронная почта, официальный сайт учреждения.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявленным требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами, информационным обеспечением групп ДОО и пополнение дидактической и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует требованиям дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, принципам функционального комфорта. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей.

Территория детского сада

Площадь территории МБДОУ ДС №13 "Березка" - 6121 кв.м Территория детского сада благоустроена. На территории имеются 3 теневых навеса и 3 игровые площадки, имеющие спортивные сооружения. Участки оборудованы с учетом возрастных и психологических потребностей воспитанников. Территория детского сада озеленена посаженными по всему периметру растениями, имеются различные виды молодых деревьев, кустарников, клумбы, цветники и огороды. Растения цветут с ранней весны до поздней осени. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Территория детского сада огорожена забором.

Здание детского сада

Здание -2-х этажное пл.525,4 кв.м.В здании оборудованы групповые ячейки, имеется музыкальный/спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога психолога, пищеблок, медицинский блок.

Групповые ячейки

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет. Групповые ячейки удобно расположены, большие окна, помещения светлые с высокими потолками. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиН. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Предметно-развивающая среда насыщена по содержанию, легко меняется в зависимости от тематики, эстетична, доступна для детей, мобильна и безопасна.

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом

Зал просторный и светлый – 75,7 кв.м Физкультурная часть зала оснащена шведскими стенками, канатом, висами, кольцами, лавочками, подставкой для обручей разных размеров, спортивного инвентаря достаточно для занятий со всеми детьми группы одновременно, мячи разного размера, кегли, палки, мешочки, кубики имеются в достаточном количестве для всех детей. Музыкальная часть зала оснащена современной аппаратурой: музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. Имеется собственная фонотека CD-дисков для работы по музыкальному воспитанию, ширма, куклы, костюмы для театрализованной деятельности, синтезатор. детские музыкальные инструменты

Костюмерная

Костюмерная оснащена шкафами для хранения костюмов и атрибутов для театрализации, проведения праздничных мероприятий и утренников

Кабинет заведующего

Оснащен компьютером, принтером, удобной светлой мебелью. В кабинете проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, и обслуживающим персоналом. Ведется просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания), все пособия регулярно обновляются. В кабинете проводятся педагогические советы, семинары, индивидуальные консультации, беседы с педагогами. Осуществляется знакомство с инновационным опытом, новинками методической литературы, проводится подготовка к занятиям.

Условия организации медицинского обслуживания

Медицинский блок:	Медицинский кабинет	(7,9 кв.м)
Процедурный кабинет	(5,6 кв.м)	Изолятор (4,3 кв.м)

Медицинское обслуживание проводится в оборудованном медицинском кабинете

оснащенном всем необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. А также: облучателем бактерицидным, весами медицинскими, ростомером, холодильником для хранения вакцин и медикаментов.

Пищеблок

В детском саду имеется оборудованный пищеблок: кухня, кладовые. Обеспечивается сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития дошкольника с учётом времени пребывания и режима работы.

За организацию питания и контролем качества в МБДОУ отвечает заведующий. Педагоги постоянно информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Прачечная

Оснащение прачечным оборудованием: машина стиральная, каток гладильный

Наличие доступа к информационным системами оборудование

1. доступ к сети интернет- 1
2. компьютер- 2
3. ноутбук- 1
- 4 фотоаппарат- 1
- 5 музыкальный центр-1
- 6 МФУ: принтер, сканер, копир- 2
- 7 принтер- 1

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ детский сад № 13 выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню.

Процент выполнения норм по основным продуктам составляет: мясо – 105%, рыба – 97%, масло – 100%, сыр – 95%, творог – 92%, молоко – 100%.

Средний процент выполнения норм по основным продуктам питания– 97%

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 127 рублей для детей от 3 до 7 лет, 110 рублей для детей до 3 лет.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен и косметический ремонт помещений и территории.

Администрация МБДОУ детский сад № 13 успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

МБДОУ детский сад № 13 укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ (10 огнетушителей и пожарный шит); разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки (1 раз в квартал) по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией.

МБДОУ детский № 13 укомплектовано наружными (4 шт) и внутренними (4 шт) видеокамерами и монитором, с сохранением записи на 30 дней, осуществляется контрольно-пропускной режим (ООО ЧОО «ОБЕРЕГ»), имеется тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. В 2025 году детский сад провел текущий (косметический) ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала/музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и библиотеки. Обновлено игровое оборудование на участках.

На 2026 год запланировано пополнить материально-техническое оснащение групп и специалистов в соответствии с Приказом Министерства Просвещения №1057 от 25.12.2024 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования...»

Вывод: В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако, РППС

внегрупповых помещений и прогулочных участков требуют пополнения. Недостаточно выполняется требования ФГОС ДО к развивающей среде по параметрам: «трансформируемость», «содержательная насыщенность», в 2026 году запланирована реорганизация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ детский сад № 13 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования» приказ № 112 от 14.06.2022г.

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ детский сад № 13 мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2025 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2025 году были получены следующие результаты:

Результаты	Выводы
Оценка качества ОП ДО – 3,0 (полное соответствие ФОП и ФГОС ДО)	Коррекций не требуется.
Оценка РППС - 2,95 (качество стремится к базовому уровню) – по сравнению с прошлым годом выявлена значительная динамика по показателям «доступность», «трансформируемость»; выявлены дефициты по показателю «содержательная насыщенность»	Требуется работа по наполнению РППС групп оборудованием материалами в соответствии с ФОП ДО. Переход от учебно-дисциплинарной на средовую модель реализации содержания Программы (от занятий к наполнению среды).
Оценка кадровых условий – 2,5 (качество стремится к базовому уровню) – выявлено недостаточное владение воспитателей содержанием ФОП ДО на основании введения тестирования и открытых просмотров ОД	Необходима систематическая методическая работа с педагогами по изучению содержания ФОП ДО, создание условий для формирования у воспитателей профессиональных компетенций по поддержке субъектной позиции воспитанников.
Оценка управленческих процессов – 2,5 (стремление к базовому уровню качества) – за счет критического осмысления качества управления и программы развития организации	Необходимо создание прозрачной системы стимулирующих надбавок.
Оценка условий реализации ОП ДО – 2,85 (стремление к базовому уровню) – по сравнению с прошлым годом заметна динамика по показателю «психолого-педагогические условия реализации ОП ДО», однако, педагогам сложно дается самостоятельный выбор методов и средств реализации ОП ДО (проявление своих субъектных качества)	Требуется создание организационных условий для поддержки воспитанников как субъектов с соответствующим внесением изменений в ОП ДО.
Оценка удовлетворенности родителей работой ДОО – 4,0 (превосходный уровень). Несмотря на хорошие	Необходима системная работа с родителями по формированию у них компетенций

результаты анкетирования родителей наблюдаются сложности у педагогов по формированию у семей осознанного отношения к родительству.	осознанного родительства (КОР)
--	--------------------------------

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57
В режиме полного дня (10,5 часов)	57
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 / 100 %
В режиме полного дня (10,5 часов)	57 / 100 %
В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/8,7 %
По коррекции недостатков физического и (или) психического развития	4
По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/8,7 %
По присмотру и уходу	5/8,7 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 28 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 28 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 / 71 %

имеющих среднее профессиональное образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 71 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенная квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 71 %
Высшая	4 / 57 %
Первая	1/ 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	2 /28 %
Свыше 30 лет	1 / 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5/ 71 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8/100 %
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	7/57 человек (1/8)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да

Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Полученные показатели подтверждают, что МБДОУ детский сад № 13 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.